

Participante:	Facilitador:	Fecha:
---------------	--------------	--------

Competencia	Comentarios del facilitador	Sí	No
Primer paso: Selección			
1. Solo comienza la evaluación para lentes de lectura cuando ya le ha realizado a la persona la exploración de la visión prevista en la plataforma TAP y la persona cumple todos los criterios siguientes: <ul style="list-style-type: none"> No tiene ningún problema evidente de salud ocular. Es mayor de 40 años. Su visión de lejos es normal. En la prueba de visión de cerca de la plataforma TAP, no ve bien las E pequeñas. 			
2. Usa correctamente la tabla optométrica con letras E giratorias para lentes de lectura, para decidir qué potencia de lente necesita la persona: <ul style="list-style-type: none"> La tabla optométrica está a la distancia correcta. El usuario tiene los dos ojos abiertos. Comprueba el rango de distancias. 			
3. Si no encuentra la potencia adecuada, hace la derivación pertinente.			
Segundo paso: Prueba y ajuste			
4. Comprueba que los lentes se ajusten bien: <ul style="list-style-type: none"> anchura de la montura; punte y almohadillas nasales; nivelado. 			
Tercer paso: Enseñanza			
5. Enseña a la persona a usar lentes de lectura, incluido el uso de una buena iluminación.			
6. Enseña a la persona a cuidar sus lentes.			
7. Ofrece a la persona información de seguimiento y señales de alerta sobre salud ocular.			
Cuarto paso: Seguimiento			
8. Le pregunta a la persona si los lentes satisfacen sus necesidades y, de no ser así, le pregunta por qué no.			
9. Toma las medidas apropiadas para el seguimiento.			

Para todos los pasos

10. En todos los pasos del servicio, demuestra una manera de proceder segura y centrada en la persona.			
--	--	--	--

Notas para facilitadores

Utilice esta lista de comprobación de habilidades para ayudarse con lo siguiente:

- Evaluar en qué medida los participantes dominan las habilidades necesarias para realizar la provisión de lentes de lectura de manera segura y si:
 - pueden proveer lentes de lectura de manera segura e independiente, o
 - necesitan orientación adicional y, en caso afirmativo, qué habilidades son las que más necesitan practicar.

Tenga en cuenta lo siguiente:

- Esta lista de verificación se centra en las habilidades más importantes que se abordan en este módulo de la capacitación TAP.
- Puede haber otras habilidades que le gustaría que adquirieran los participantes (puede ampliar esta lista de verificación si le parece que esto puede ser útil).
- Es posible que no pueda observar en una sola sesión todas las habilidades correspondientes a los cuatro pasos, ya que el seguimiento, por ejemplo, podría producirse en una fecha posterior.

Para usar la lista de verificación de habilidades:

- Observe cómo los participantes llevan a cabo los pasos de la provisión de lentes de lectura. Esto puede hacerse mediante representación de papeles o *role playing* (practicando unos con otros) o con usuarios.
- Asegúrese siempre de que la manera de proceder con los usuarios sea segura.
- Anote en el formulario si el participante ha puesto en práctica correctamente cada habilidad. Utilice la columna de comentarios para dar más detalles. Puede tratarse de cosas que ha hecho bien o de ámbitos en los que necesita más práctica.

Cómo dar retroalimentación a los participantes:

- Comente sus observaciones con los participantes. Hágalos participe de sus puntos fuertes y de los ámbitos en los que necesitan más práctica.
- Entregue al participante una copia de la lista de verificación llena para que la conserve.
- Siga ofreciéndoles tutoría y apoyo y realice nuevamente la evaluación a medida que vayan adquiriendo más habilidades y confianza.

¿Cuándo está preparado un participante para proveer de lentes de lectura de forma autónoma?

- Para proveer de lentes de lectura de manera segura, el participante debe poner en práctica todas las habilidades correctamente y hacerlo de manera sistemática.
- Recuerde que la tutoría y la supervisión forman parte de un proceso continuo para seguir mejorando las habilidades.